



OSNOVNA ŠOLA

*Dragomirja Benčiča - Brkina*

HRPELJE

**VODNIK PO  
NEOBVEZNIH  
IZBIRNIH  
PREDMETIH  
4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred**



## ➤ za 4., 5. in 6. razred

### ITALIJANŠČINA 1



- triletni predmet
- 2 uri tedensko

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno in ga obiskuje dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Učenci, ki se bodo neobveznega drugega tujega jezika začeli učiti v 4. razredu se bodo naučili:

- razumeti kratka in preprosta navodila,
- razumeti zelo preprost opis osebe, predmetov, slik in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja),
- razumeti pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu),
- v pogovoru pozdraviti in odzdraviti ter se zahvaliti, črkovati svoje ime in priimek,
- odgovarjati na vprašanja (npr. Kako se počutiš? Koliko let imaš?) in postavljati preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Katera je tvoja najljubša barva?),
- prepisati preproste besede in kratke povedi,
- napisati seznam (npr. šolskih potrebščin).

### ITALIJANŠČINA 2

- 2 uri tedensko

Učenec, ki se želi vključiti k pouku neobveznega izbirnega predmeta mora imeti ustrezno predznanje (iz 4. razreda). Pouk bo potekal dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Učenci, ki bodo z obiskovanjem neobveznega drugega tujega jezika nadaljevali v 5. razredu se bodo naučili:

- razumeti krajši dialog,
- recitirati krajšo pesem, izštevanko ali uganko,
- razumeti in se odzvati na preprosta navodila,
- razumeti preprost opis kraja, predmetov, slik in kratka sporočila (npr. obvestilo, vabilo, voščilo),
- razumeti pogosta poimenovanja (npr. oblačila, športne aktivnosti),
- poiskati določeno informacijo,
- odgovarjati na vprašanja (npr. Koliko je ura? Kam so namenjeni?) in postavljati preprosta vprašanja (npr. Kaj počneš v prostem času?),
- prepisati kratke povedi in sestavke,
- napisati (npr. kdo so člani njihove družine).



## ITALIJANŠČINA 3

Italijanščino kot neobvezni izbirni predmet v 6. razredu lahko izberejo učenci, ki so italijanščino kot neobvezni izbirni predmet obiskovali že v 4. in 5. razredu. Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno in ga obiskuje dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine.

Primeri dejavnosti za doseganje operativnih ciljev in standardov znanja pri pouku drugega tujega jezika šestem razredu:

Poslušanje	Branje	Govorno in pisno sporazumevanje	Govorjenje	Pisanje
Učenci razumejo bistvo kratkega, vsakodnevnega pogovora (npr. med vrstniki o šoli). Učenci razumejo opis poti in sledijo dogajanju kratke zgodbe, če jo poslušajo (gledajo) večkrat.	Učenci v javnih obvestilih ob pomoči slik poiščejo podatek, ki jih zanima (npr. kraj športnega dogodka), razumejo bistvo in tudi kakšno podrobnost kratkega besedila, razumejo kratka in preprosta navodila (npr. v učbeniku).	Učenci s preprostimi vprašanji sodelujejo v pogovoru o stvareh, ki jih zanimajo (npr. Kateri šport ti je všeč? Kdaj treniraš? Kje? Kdo je tvoj učitelj?). Učenci na preprost način izrazijo svoje želje, se opravičijo, povedo, kaj jim je všeč in česa ne marajo.	Učenci predstavijo svoj kraj (poimenujejo pomembne mestne stavbe in opišejo pot do njih). S pomočjo slik povedo preprosto zgodbo.	Učenci tvorijo preprosto pisno besedilo na podlagi predloge ali navodil (npr. kratko osebno predstavitev, zgibanko o domačem kraju itd.).



## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET UMETNOST

Likovna ustvarjalnost – za navdušene mlade likovne ustvarjalce.

Predmet je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda. Smisel predmeta je vzgajati učence, da bodo znali kakovostno preživljati prosti čas. Predmet spodbuja njihovo kreativnost in vzbuja njihovo radovednost. Učencem umetnost omogoča sprostitev, razvoj interesov in aktiven odnos do kulture in umetnosti; z udejstvovanjem oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo.

Zastavljene cilje bomo dosegali z aktivnostmi, ki bodo prilagojene zmožnostim učencev in objektivnim danostim. Ustvarjali bomo likovne izdelke v različnih likovnih tehnikah, obiskali muzej ali galerijo, estetsko urejali prostore šole, sodelovali na likovnih natečajih na regijskem in državnem nivoju.

Cilji:

Učenci: z ustvarjalno uporabo likovnih prvin oblikujejo nove skladne estetske celote, se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji, z likovnimi znaki svobodno in zavestno interpretirajo likovno nalogo, besedno interpretirajo likovna dela umetnikov, povežejo lastno likovno delo v sistem povezav predmeta umetnost.



➤ za 7., 8. in 9. razred

## NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje ter za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju.

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi, vendar je priporočljivo, da bi izbirni predmet obiskoval tri leta.

Pri pouku bodo učenci skladno razvijali vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

Tematski sklopi so zelo raznoliki in zajemajo vse od šole, družine, prijateljev, preživljanja prostega časa ter počitnic. Poseben poudarek bo na komunikaciji, učenci pa bodo dobili tudi vpogled v družbo in kulturo v nemško govorečih deželah.





## ŠPANŠČINA

V našem okolju ni ravno veliko špansko govorečih ljudi, vendar ni težko priti v stik s tem tako melodičnim jezikom tudi pri nas doma. Veliko špansko govorečih nadaljevanj se vrta tudi na naših televizijskih programih, čeprav je španščina še veliko več kot le to. Dovolj je, da pomislimo na svetovno znane pevce (Shakira, Jennifer Lopez, Enrique Iglesias), igralce (Penélope Cruz, Antonio Banderas), športnike (Real Madrid, Barcelona), pisatelje in pesnike (Miguel de Cervantes, Gabriel García Márquez, Pablo Neruda), prečudovita mesta (Barcelona, Sevilla, Granada, Valencia), odlično kulinariko (paella, tortilla, gaspacho, tapas) in še marsikaj. Španščina je materni jezik za okoli 400 milijonov ljudi in je uradni jezik v kar 23 državah. Je tudi eden od uradnih jezikov Evropske unije. Po številu naravnih govorcev jo prekaša samo kitajščina. Kljub vsemu pa je najpomembnejše pri vpisu na ta izbirni predmet, da je učencu jezik všeč in da se ga bo z veseljem učil.

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta španščine vključi prostovoljno. Ko se vanj vključi, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Španščina je triletni predmet s pričetkom v 7. razredu in poteka dvakrat na teden po eno šolsko uro. Učenec lahko sicer izstopi po enem ali dveh letih, vendar se priporoča, da izbirni predmet obiskuje vsa tri leta.

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine z ocenami od 1 do 5. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Pri pouku bodo razvijali vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

Pri neobveznem izbirnem predmetu španščine bodo učenci spoznavali špansko in hispanoameriško kulturo ter osvajali špansko besedišče na različnih področjih (družina, šola, prosti čas, vsakodnevna opravila, orientacija v mestu...) in razvijali sposobnosti branja, pisanja, poslušanja in govorjenja v tujem jeziku.

